Филиал МКДОУ Баранниковский детский сад – Фадюшинский детский сад

Аналитический отчет по самообразованию

за 2021 – 2022 учебный год

по теме

«Речевые игры, направленные на развитие грамматического строя речи у старших дошкольников»

Воспитатель: Несговорова Ольга Александровна

д. Фадюшина

2022г

**Актуальность**

Одна из ключевых задач дошкольного образования – речевое развитие. Речь открывает дошкольнику доступ к культурно-историческому опыту народа. Благодаря речи развивается познавательная сфера ребенка, формируется его внутренний мир.

Важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка является своевременное формирование грамматического строя речи, что отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Освоение ребенком грамматического строя языка имеет большое значение, т.к. только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения со взрослыми и сверстниками.

К эффективным методам развития грамматического строя речи исследователи относят различные игры. В то же время специалисты считают необходимым при формировании грамматической стороны речи у дошкольников использование наглядности.

Однако наглядные средства применяются, в основном, в виде картинок, игра, организованная на занятии, часто носит характер дидактического упражнения: «Назовите картинку», «Проведите линию от (к) нужной картинке», «Разложите карточки под картинками» и т.п. Занятие часто сводится к тренировке проговаривания речевого материала.

Приблизить процесс овладения грамматической стороной речи дошкольников к естественному, неформальному могут помочь наглядно-игровые средства, представляющие наглядность, которая является опорой при формировании речевых умений, а также средством создания игровой (условной) реальности, внутри которой разворачивается игровая деятельность.

В практике дошкольных учреждений такие наглядно-игровые средства для развития грамматического строя речи используются недостаточно. Это подтверждается малым количеством имеющихся сборников дидактических игр с использованием наглядно-игровых средств, малым количеством подобных материалов, представленных практическими работниками образования в интернете.

Таким образом, возникает необходимость создания сборника речевых игр, направленных на развитие грамматического строя речи у старших дошкольников, с использованием наглядно-игровых средств.

Формирование грамматического строя речи у старших дошкольников включает работу над морфологией, изучающей грамматические значения в пределах слова (изменение слова по родам, числам, падежам), словообразованием (созданием нового слова на базе другого с помощью специальных средств), синтаксисом (сочетаемостью и порядком следования слов, построением простых и сложных предложений).

**Цель работы** – создание педагогических условий для развития грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

Для поставленной цели мною решались следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу, интернет источники по теме.

2. Разработать и внедрить в практику сборник речевых игр для развития грамматического строя речи у детей.

3. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду наглядными пособиями для развития грамматического строя речи у детей

4. Организовать взаимодействие между субъектами образовательного процесса в целях всестороннего развития детей.

5. Повысить свою профессиональную компетентность.

**I этап организационно – диагностический**

На этом этапе мною была подобрана и изучена психолого-педагогическая литература по теме самообразования:

* Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. 3-7 лет: методическое пособие для воспитателей. М. : Мозаика-Синтез, 2008.
* Базяева И. В. Дидактические игры на словообразование URL: http://ds-kolosok-mayna.nubex.ru/resources/doc-6340-file-block\_files\_6340-7458.file/name/дидактические+игры+по+речевому+развитию.pdf
* Белявцева Л. «Помогалочка». Дидактическое пособие по развитию речи для детей 4-6 лет // Дошкольное воспитание. 2017. № 8.
* Биккинина Э. Ш. Формирование синтаксической стороны речи посредством дидактических игр у дошкольников URL: http://www.metod-sbornik.ru
* Верхотина Н. В. Дидактические игры на словообразование публикация URL: https://verhotinanv-shat-dou28.edumsko.ru/articles/didakticheskie\_igry\_na\_ slovoobrazovanie\_1
* Логинова В. И., Максаков А. И., Попова М. И. Развитие речи детей дошкольного возраста. М. : Просвещение, 1984.
* Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок? М. : Мозаика – Синтез, 2005.
* Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / под ред. О. С. Ушаковой. М. : ТЦ Сфера, 2009.
* Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста : пособие для воспитателя детского сада. М. : Просвещение, 1984.
* Стрюк И. С. Дидактические игры и упражнения по формированию морфологического строя речи. URL: http://logoportal.ru/didakticheskie-igryi-i-uprazhneniya-po-formirovaniyu-morfologicheskogo-stroya-rechi/.html
* Сурина Л. В. Картотека игр по развитию речи в старшей группе. URL: https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/kartoteka-igr-po-razvitiyu-rechi-v-starshej-gruppe.html
* Тамбовцева А. Г. Формирование способов словообразования у детей дошкольного возраста в детском саду : автореф. дис. … канд. пед. наук. М., 1983.
* Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспит. дошк. образоват. учрежд. М. : Владос, 2008.
* Шайгарданова Г. Р. Дидактические игры для речевого развития дошкольников. URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/10/29/didakticheskie-igry-dlya-rechevogo-razvitiya

**II этап теоретический**

На этот этапе работы мною систематизирован изученный материал и оформлен сборник речевых игр для развития грамматического строя речи у старших дошкольников.

Также разработаны собственные игры:

*Игры на основе компьютерной презентации:*

«Путешествие на воздушных шарах», «Времена года», «Кто кого обгонит», 2Кто с кем гуляет?», «Чье молоко?»

**III этап практический**

На этом этапе с детьми проводились беседы, занятия с применением речевых игр для развития грамматического строя речи. Была организованна непосредственно-образовательная и игровая деятельность как единый процесс, направленный на развитие внимания, памяти, грамматического строя речи.

Что позволило реализовать главную цель моего самообразования – повышение собственного теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по теме «Речевые игры, направленные на развитие грамматического строя речи у старших дошкольников». Убедиться в том, речевых игр с наглядными пособиями, детям легче и интереснее развивать грамматический строй речи, а мне, как педагогу, обогащать их речевую сферу.

Так же на этом этапе была реализована одна из задач - повышение педагогической грамотность родителей в вопросах речевого развития своих детей, путем проведения консультаций: «Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста»»; «Игры для развития грамматического строя речи у детей», подготовлены папки- передвижки по развитию речи, буклет «Речевые игры по дороге в детский сад». Что позволило повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах возможностей речевых игр для развития грамматического строя речи детей.

В процессе работы над темой в групповом помещении был оформлен уголок речевого развития.

**IV этап обобщающий**

На этом этапе был подведен итог проведенной работы в форме аналитического отчета, в котором указаны все аспекты деятельности.

В течение учебного года мною было использовано несколько образовательных технологий.

Прежде всего, начиная строить работу по самообразованию, во главе стояла педагогическая технология, которая послужила методическим инструментарием для реализации самого педагогического процесса.

Также активно использовались мной ИКТ технологии, что дало возможность разнообразить формы проведения речевых игр.

На первом этапе применение личностно-ориентированной технологии предоставило возможность выстроить индивидуальную работу для каждого ребенка с учетом его возможностей.

Игровая технология, благодаря которой стал возможен подбор игр для речевого развития.

Для решения поставленных задач мною были использованы следующие средства:

- совместная деятельность воспитателя с детьми

- самостоятельная деятельность детей

- предметно - развивающая среда

Применяла такие методы как:

- практические

- словесные

- наглядные

- игровые.

В работе чаще мною были применены такие современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии

- личностно-ориентированные технологии

- игровые технологии

РППС группы пополнялась дидактическими играми по речевому развитию.

На протяжении учебного года для детей старшей группы мною были созданы условия для речевого развития, как на специально организованных видах деятельности, так и в повседневной, свободной деятельности, индивидуальной работе.

Изучение выбранной темы помогло мне в организации работы по речевому развитию. Я старалась внести новшества в данные занятия, стала использовать нетрадиционные формы организации занятий. Этим я смогла заинтересовать детей, у детей появился интерес к развитию речи.

Хотелось бы продолжить углубленно изучать данную тему. В перспективе планирую:

1. Продолжить работу по теме: «Речевые игры, направленные на развитие грамматического строя речи у детей подготовительной группы»;

2. Продолжить работу по разработке новых игр и игровых упражнений по данной теме;

3. Изучить новинки методической литературы;

4. Активно использовать инновационные технологии при работе над темой;

5. Найти нетрадиционные методики в развитии грамматического строя речи дошкольников.

6. В работу с родителями планирую включать онлайн опросники, организации совместных досугов.

Приложение 1

Результат диагностики уровня развития грамматического строя речи

В результате проведения диагностики уровня развития грамматического строя речи у воспитанников старшей группы были получены следующие показатели:

Сложными для большинства детей были задания на образование относительных и притяжательных прилагательных от существительных, сложных слов. В этих играх приходилось давать детям образец слова и просить повторить его несколько раз. Также затруднения вызывали игры, в которых требовалось составлять сложные предложения. В этом случает использовался прием совместного составления предложений (воспитатель начинает, ребенок продолжает).

По результатам мониторинга отчетливо видна необходимость углубленной работы по развитию грамматического строя речи.

Мониторинг уровня развития грамматического строя речи» в конце учебного года показал, что проведенная мною работа имеет устойчивый положительных результат.

Приложение 2

**Анкета**

**для родителей «Грамматический строй речи, что вы знаете об этом»»**

*Уважаемые родители!* Нам необходимо знать ваше мнение по вопросу «Развитие речи для Вашего ребенка». Предлагаем Вам ответить на вопросы данной анкеты.

|  |
| --- |
| Вопросы анкеты |
| 1. Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по развитию речи у ребенка 5-6 лет? (да, нет) |
| 2. Делает ли ваш ребенок грамматические ошибки? Какие (подчеркните нужное)   1. согласование слова в роде,числе,падеже; 2. согласование слов; 3. употребление предлогов; 4. употребление существительных множественного числа; 5. употребление несклоняемых существительных; 6. употребление сравнительной степени прилагательных; |
| 3. Какую оценку Вы даете уровню развития речи своего ребенка?   1. достаточный (соответствует возрасту); 2. близкий к достаточному; 3. низкий. |
| 4. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития речи детей?   1. нет; 2. не знаю. |
| 5. Играете ли вы вместе со своим ребенком? Какие игры для развития речи есть у вас дома?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 6. Следуете ли Вы тем рекомендациям, которые дает Вам воспитатель по данной теме?   1. да; 2. нет; 3. не дают рекомендаций. |
| 7. Как Вы считаете, получает ли ваш ребенок в детском саду достаточное в области речевого развития?   1. да; 2. нет; 3. не знаю. |
| 8. Компетентны ли вы в вопросах формирования у детей грамматически правильной речи?   1. да; 2. нет; 3. не знаю. |
| 9. Насколько полезна для Вас наглядная информация по развитию речи детей в группе?   1. информация отсутствует; 2. информация есть, но крайне скудная; 3. информация есть, но воспитатель никогда не обращает на нее наше внимание; 4. я не обращаю на нее внимание; 5. информация интересная, но не имеет для меня практической значимости; 6. информации слишком много, трудно выбрать что-то полезное; 7. наглядная информация интересна и полезна для меня. |
| 10. Какая помощь от педагогов детского сада Вам требуется по проблеме речевого развития вашего ребенка? |

*Спасибо за сотрудничество!*