Филиал МКДОУ Баранниковский детский сад – Фадюшинский детский сад

План по самообразованию

на тему:

«Речевые игры, направленные на развитие грамматического строя речи у старших дошкольников»

*2021-2022 учебный год*

Воспитатель: Несговорова Ольга Александровна

д. Фадюшина

**Актуальность**

Одна из ключевых задач дошкольного образования – речевое развитие. Речь открывает дошкольнику доступ к культурно-историческому опыту народа. Благодаря речи развивается познавательная сфера ребенка, формируется его внутренний мир.

Важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка является своевременное формирование грамматического строя речи, что отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Освоение ребенком грамматического строя языка имеет большое значение, т.к. только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения со взрослыми и сверстниками.

К эффективным методам развития грамматического строя речи исследователи относят различные игры. В то же время специалисты считают необходимым при формировании грамматической стороны речи у дошкольников использование наглядности.

Однако наглядные средства применяются, в основном, в виде картинок, игра, организованная на занятии, часто носит характер дидактического упражнения: «Назовите картинку», «Проведите линию от (к) нужной картинке», «Разложите карточки под картинками» и т.п. Занятие часто сводится к тренировке проговаривания речевого материала.

Приблизить процесс овладения грамматической стороной речи дошкольников к естественному, неформальному могут помочь наглядно-игровые средства, представляющие наглядность, которая является опорой при формировании речевых умений, а также средством создания игровой (условной) реальности, внутри которой разворачивается игровая деятельность.

В практике дошкольных учреждений такие наглядно-игровые средства для развития грамматического строя речи используются недостаточно. Это подтверждается малым количеством имеющихся сборников дидактических игр с использованием наглядно-игровых средств, малым количеством подобных материалов, представленных практическими работниками образования в интернете.

Таким образом, возникает необходимость создания сборника речевых игр, направленных на развитие грамматического строя речи у старших дошкольников, с использованием наглядно-игровых средств.

Формирование грамматического строя речи у старших дошкольников включает работу над морфологией, изучающей грамматические значения в пределах слова (изменение слова по родам, числам, падежам), словообразованием (созданием нового слова на базе другого с помощью специальных средств), синтаксисом (сочетаемостью и порядком следования слов, построением простых и сложных предложений).

**Цель работы** – создание педагогических условий для развития грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

Для поставленной цели мною решались следующие **задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу, интернет источники по теме.

2. Разработать и внедрить в практику сборник речевых игр для развития грамматического строя речи у детей.

3. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду наглядными пособиями для развития грамматического строя речи у детей

4. Организовать взаимодействие между субъектами образовательного процесса в целях всестороннего развития детей.

5. Повысить свою профессиональную компетентность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок выполнения | Планируемая работа | Содержание работы | Предполагаемый результат | Форма представления результата |
| **I этап****организационно – диагностический** |
| Сентябрь- апрель | Изучение методической литературыМониторингАнкетирование родителей | Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями по теме Анализ уровня грамматического строя речи воспитанников группы Выявления уровня знаний о возможности развития грамматического строя речи у дошкольников с помощью речевых игр. | Подборка психолого-педагогической литературы по темеУровень грамматического строя речи выявлен и проанализированУровень знаний выявлен | Список литературы по темеОтчет по результатам мониторингаОтчет по результатам анкетирования |
| **II этап****теоретический**  |
| Октябрь-март | Сборник речевых игр для развития грамматического строя речи у старших дошкольников. | Подбор и создание речевых игр с наглядными пособиями для развития грамматического строя речи для детей старшей группы. | Речевые игры подобраны, классифицированы. | Сборник речевых игр для развития грамматического строя речи у старших дошкольников. |
| **III этап** **практический**  |
| Ноябрь-Декабрь  | Оформление речевого уголка | Подбор дидактических игр для речевого развития, изготовление наглядных пособий для речевых игр. | Речевой уголок. | Представление педагогам и родителям возможностей речевого уголка. |
| Январь-апрель | Беседы, занятия, досуги, режимные моменты | Проведение бесед, занятий, режимных моментов с применением речевых игр.  | Повышение педагогического опыта в рамках темы самообразования | Фотоотчеты, конспекты НОД, распространение опыта в педагогическом сообществе, в том числе в сети интернет. |
| Февраль-май | Выступление на педагогическом совете | Представление опыта в использовании возможностей речевых игр для развития грамматического строя речи у дошкольников. | Повышение педагогической грамотности и обмен опытом. | Выступление на педагогическом совете.Обмен опыта между педагогами. |
| Март-Апрель | Консультации для родителей: «Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста»»;«Игры для развития грамматического строя речи у детей».Буклет «Речевые игры по дороге в детский сад».Изготовление папок- передвижок по развитию речи дошкольников. | Подготовка информации для родителей, представление ее. Консультирование, по возникающим вопросам. | Повышение педагогической грамотности родителей | Наглядно-информационный материал по теме. |
| **IVэтап****обобщающий**  |
| Май | СамоанализМониторингАналитический отчет | Анализ собственной деятельности в рамках темыВыявление изменений в уровне знаний воспитанников в рамках речевого развитияПодведение итогов деятельности по теме самообразования | Повышение педагогического мастерстваУровень познавательного развития выявлен и проанализированОбобщение педагогического опыта работы по теме самообразования. | Представление аналитического отчета на педагогическом совете. |