Филиал МКДОУ Баранниковский детский -сад Фадюшинский детский сад

Годовой отчёт воспитателя

Группы №1 (разновозрастной с3до6 лет)

Филиал МКДОУ Баранниковский детский -сад Фадюшинский детский сад

за 2019-2020 учебный год

Подготовили: Пьянзина С.Ф.

Несговорова О А.



**На учебный 2019-2020 год были поставлены следующая цель:**

Создание условий для сохранения и укрепление физического, психического здоровья,

обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом.

**Для реализации цели были поставлены следующие задачи:**

* Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 3 до 6 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
* Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Списочный состав детей на период учебного года Группы№1 (разновозрастной с 3до 6 лет) составил 16 детей. Из них 11 мальчиков и 5 девочек.

**Вся работа НОД велась в соответствии с ФГОС ДО по направлениям (ОО)**:

* **Физическое развитие.**
* **Социально-коммуникативное развитие.**
* **Речевое развитие.**
* **Познавательное развитие.**
* **Художественно – эстетическое развитие**.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", от 15 мая 2013 г. N 26.

Непосредственно образовательная деятельность во второй разновозрастной группе проводится в соответствии с комплексно-тематическим планированием и составленным перспективным планом. ОД проводится систематически, в первой и во второй половине дня.

Педагогический мониторинг образовательного процесса проводился в новом контексте «Педагогическая диагностика» индивидуального развития ребенка (с3 до 6 лет) автор: Верещагина Н.В.

**Проведения мониторинга:** 2 раза в год (сентябрь, май)

С помощью мониторинга детского развития, включающего девять интегративных качеств, соответствующих ФГОС .

* «**Физическое развитие»,**
* **«Любознательность и активность»**
* **Эмоциональность и отзывчивость»,**
* **«Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми»,**
* **«Способность управлять своим поведением и планировать действия»,**
* **«Способность решать интеллектуальные и личностные задачи»,**
* **«Сформированность представлений о себе и социальном окружении»,**
* **«Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности»,**
* **«Овладение необходимыми умениями и навыками»)**

Основанием для сбора информации служили:

* -**ежедневные беседы;**
* **- систематические наблюдения;**
* **-получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;**
* **- анализ продуктов детской деятельности;**
* **- организация специальной игровой деятельности**

**Старшая группа**

По результатам педагогической диагностики на конец учебного года общий балл освоения ООП детьми составил:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Начало года** | **Конец года** |
| Социально-коммуникативное развитие | **100%** | **100%** |
| Познавательное развитие | **75%** | **100%** |
| Речевое развитие | **25%** | **100%** |
| Художественно-эстетическое развитие | **100%** | **100%** |
| Физическое развитие | **100%** | **100 %** |

**Результаты следующие:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | **Сформирован** | | **На стадии формирования** | | **Не сформирован** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1. | Дима С. |  | 4,1 | 3,2 |  |  |  |
| 2. | Миша П. |  | 3,9 | 2,6 |  |  |  |
| 3. | Данил Д. |  | 4,1 | 3 |  |  |  |
| 4. | Полина Б. |  | 4,2 | 3,1 |  |  |  |

**Сводная таблица результатов освоения ООП ДО**

**по 5 образовательным областям.**

Старшая группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Списочный состав группы** | **Кол-во обследованных детей** | **Образовательные области** | **Средний балл освоения ООП ДО** | | | | **Количество воспитанников с разными уровнями освоения ООП** | | | | | | | | | | | |
| **Сформирован** | | | | **На стадии формирования** | | | | **Не сформирован** | | | |
| **Баллы** | | **%** | | **Количество детей** | | **%** | | **Количество детей** | | **%** | | **Количество детей** | | **%** | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 16 | 6 | Познавательное развитие | 2,4 | 4,1 | 48 | 82 | - | 4 | - | 100 | 3 | - | 75 | - | 1 |  | 25 |  |
| Речевое развитие | 2 | 3,8 | 40 | 76 | - | 2 | - | 50 | 1 | 2 | 25 | 50 | 3 | - | 75 |  |
| Социально – коммуникативное развитие | 3,2 | 4,2 | 64 | 84 | 3 | - | 75 | - | - | 1 | - | 25 | - |  | - |  |
| Художественно - эстетическое развитие | 3 | 4,1 | 60 | 82 | - | 4 | - | 100 | 4 |  | 100 |  | - |  | - |  |
| Физическое развитие | 3,4 | 4,1 | 68 | 82 | - | 4 | - | 100 | 4 |  | 100 |  | - |  | - |  |
| Средний | 2,2 | 4 | 56 | 81 | 0,6 | 2,8 | 15 | 70 | 2,4 | 0,6 | 60 | 15 | 0,8 |  |  |  |

**«Социально - коммуникативное развитие» -**

Дети лучше стали проявлять интерес к кукольному театру, знают героев из сказок, поддерживают ролевые диалоги. Могут действовать по правилу и образцу, дают нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Ребята в старшей группе являются   организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют отношение к сверстникам и взрослым. В дидактических играх могут оценивать свои возможности, но не всегда соблюдают правила игры. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого.

*Рекомендации:* Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, понимать себя, определять и называть свое

эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Дети стали преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, лучше стали проявлять интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги, ножницами овладели

правильно. Научились вырезать не сложные фигуры, по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); овал - из прямоугольника, плавно научились срезать и закруглять углы. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Выразительно и ритмично двигаются. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

*Рекомендации:*продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику**.**

**«Познавательное развитие»**

Дошкольники научились выполнять все параметры с частичной помощью взрослого. Знают имя и фамилию, адрес и страну где проживают. Имена, фамилия и отчество родителей, место работы. Знают герб, флаг России. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты могут различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине.

Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Дети научились считать в количественном и порядковом счете предметов, цифр в пределах 10. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Дети научились определять части суток и называть их в правильной последовательности.

*Рекомендации*: необходимо особое внимание уделять формированию целостной картине мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально -исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные

коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**«Физическое развитие»**

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы.

*Рекомендации:* продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание).

**«Речевое развитие»**

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, дети старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни, научились правильно составлять предложения и употреблять их в описательных рассказах по картинке и при пересказе сюжета литературного произведения. Многие воспитанники данной группы начали активно сопровождать связной речью игровые и бытовые действия. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить

выразительно, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

Дети лучше стали проявлять интерес к кукольному театру, знают героев из сказок, поддерживают ролевые диалоги. Могут действовать по правилу и образцу, дают нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Ребята в старшей группе являются   организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют отношение к сверстникам и взрослым. В дидактических играх могут оценивать свои возможности, но не всегда соблюдают правила игры. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого.

**Это дети, которые умеют** согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений; согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.  
Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий..

В игре иногда могут нарушать правила при преобладании сильно выраженных собственных предпочтений и интересов. Всегда выполняют поручения взрослых., проявляют ответственность, настойчивость, не всегда аккуратно, но стараются, а также ситуативный интерес к труду, и понимает социальную значимость.

***В средняя группа***

**Освоение программы детьми по ОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Начало года** | **Конец года** |
| Социально-коммуникативное развитие | **-** | **50%** |
| Познавательное развитие | **16%** | **83%** |
| Речевое развитие | **33%** | **50%** |
| Художественно-эстетическое развитие | **33%** | **50%** |
| Физическое развитие | **50%** | **83 %** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | **Сформирован** | | **На стадии формирования** | | **Не сформирован** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1. | Тимофей Б. |  |  |  |  | 1,2 | 1,5 |
| 2. | Лилия Р. |  |  | - | 3,2 | 2,2 |  |
| 3. | София Д. |  |  | - | 2,9 | 2,3 |  |
| 4. | Зарина М. |  | 4 | 3 |  |  |  |
| 5. | Алёна Л. |  |  | - |  | 1,3 | 2 |
| 6. | Артём С. |  |  | - |  | 1,3 | 2 |

**Сводная таблица результатов освоения ООП ДО**

**по 5 образовательным областям.**

Средняя группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Списочный состав группы** | **Кол-во обследованных детей** | **Образовательные области** | **Средний балл освоения ООП ДО** | | | | **Количество воспитанников с разными уровнями освоения ООП** | | | | | | | | | | | |
| **Сформирован** | | | | **На стадии формирования** | | | | **Не сформирован** | | | |
| **Баллы** | | **%** | | **Количество детей** | | **%** | | **Количество детей** | | **%** | | **Количество детей** | | **%** | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 16 | 6 | Познавательное развитие | 1,8 | 2,7 | 36 | 54 | - | 1 |  | 20 | 1 | 4 | 20 | 80 | 5 | 1 | 100 | 20 |
| Речевое развитие | 1,6 | 2,1 | 32 | 42 | - | 1 |  | 20 | 2 | 2 | 40 | 40 | 4 | 3 | 80 | 60 |
| Социально – коммуникативное развитие | 1,8 | 2,6 | 36 | 52 | - | 1 | - | - | - | 2 | - | 40 | 5 | 3 | 100 | 60 |
| Художественно - эстетическое развитие | 1,8 | 2,7 | 36 | 54 | - | 1 | - | - | 2 | 2 | 40 | 40 | 4 | 3 | 80 | 60 |
| Физическое развитие | 2,3 | 2,9 | 46 | 58 | - | 1 | - | - | 3 | 4 | 60 | 80 | 3 | 1 | 60 | 20 |
| Средний | 1,8 | 2,6 | 37 | 52 |  | 1 | - | 8 | 1,8 | 2,8 | 32 | 56 | 4,2 | 2,2 | 84 | 44 |

**«Социально- коммуникативное развитие»**

По данным мониторинга видно, что на конец учебного года программный материал образовательной области усвоен детьми на стадии формирования. Не все дети умеют соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Но могут дать социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Не все дети понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Научились различать представление о мужских и женских профессиях. Ребята больше стали проявлять интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев, поддерживают

ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

*Рекомендации****:*** на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить

общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Программный материал в данной области на конец учебного года усвоен с детьми на стадии формирования. Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек.

Воспитанники научились передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, но не все дети могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества.

У воспитанников данной группы недостаточно развит навык лепки объемного образа, не все могут до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники средней группы умеют правильно держать ножницы и вырезать из бумаги не сложные детали.

*Рекомендации:* продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для

раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

«**Познавательное развитие»**

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, не в достаточной мере овладели знаниями и умениями по данной области не знают основные признаки живых существ, не устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Но знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Не все знают название родного города, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Не все дети умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

*Рекомендации:* проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

**«Физическое развитие»**

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений –ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества сформированы не у всех детей.

Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Частично элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик. Ловят мяч с расстояния. Не все дети метают мяч разными способами правой и левой руками, и отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, но плохо ориентируются в колонне по одному, парами, в круг.

*Рекомендации:* чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения.

**«Развитие речи»**

По итогам диагностики качества знаний показатели на конец учебного года, можно сделать следующие выводы. Большая часть детей данной группы умеет пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, и набору картин. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, заучивают стихотворения наизусть. Определяют первый звук в слове, некоторые дети не могут образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Научились понимать и употребляют слова-синонимы.

*Рекомендации***:** для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

**Младшая группа**

**Освоение программы детьми по ОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Начало года** | **Конец года** |
| Социально-коммуникативное развитие | **-** | **33%** |
| Познавательное развитие | **16%** | **33%** |
| Речевое развитие | **16%** | **33%** |
| Художественно-эстетическое развитие | **16%** | **33%** |
| Физическое развитие | **16%** | **83%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | **Сформирован** | | **На стадии формирования** | | **Не сформирован** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1. | Миша М. |  |  | 2.4 | 3,2 |  |  |
| 2. | Дима Г. |  |  | - | 3,2 |  |  |
| 3. | Андрей У. |  |  | - |  | - | 2 |
| 4. | Максим П |  |  | - |  | - | 1,5 |
| 5. | Иван Л. |  |  | - |  | - | 1,3 |
| 6. | Ярослав С. |  |  | - |  | 1,4 | 1,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Списочный состав группы** | **Кол-во обследованных детей** | **Образовательные области** | **Средний балл освоения ООП ДО** | | | | **Количество воспитанников с разными уровнями освоения ООП** | | | | | | | | | | | |
| **Сформирован** | | | | **На стадии формирования** | | | | **Не сформирован** | | | |
| **Баллы** | | **%** | | **Количество детей** | | **%** | | **Количество детей** | | **%** | | **Количество детей** | | **%** | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 16 | 6 | Познавательное развитие | 1,8 | 1,9 | 36 | 38 | - | - | - | - | 1 | 2 | - | 40 |  | 1 |  | 20 |
| Речевое развитие | 1,7 | 1,9 | 34 | 38 | - | - | - | - | 1 | 2 | - | 40 | - | - | - |  |
| Социально – коммуникативное развитие | 1,5 | 1,9 | 30 | 38 | - | - | - | - | - | 2 | - | 40 |  |  |  |  |
| Художественно - эстетическое развитие | 1,7 | 1,8 | 34 | 36 | - | - | - | - | 1 | 2 | - | 40 |  |  |  |  |
| Физическое развитие | 2,3 | 2,5 | 46 | 50 | - | - | - | - | 1 | 4 |  | 80 |  |  |  |  |
| Средний | 1,8 | 2 | 36 | 40 |  |  |  |  | 0,8 | 2,8 |  | 48 |  | 0,2 |  | 4 |

**«Социально- коммуникативное развитие»**

На конец учебного года у детей, не достаточно сформированы умения принимать на себя роль и взаимодействовать в игре со сверстниками от имени героя; многие не могут назвать членов своей семьи и чем они занимаются, назвать поселок, в котором живут; частично сформированы навыки опрятности (моют руки по мере загрязнения, вытирают их полотенцем). Не все могут снять/одеть, одежду.

*Пути решения:* создавать условия для сюжетных игр, игр-драматизаций, моделировать игры-ситуации. ("Кукла заболела", Игры-драматизации "Теремок", "Заюшкина избушка" и т.д.). Использовать д/и: "Кто с тобой живет", "С кем пришел в д/с", "Кто что делает". Побуждать детей к самообслуживанию через дидактические игры, игры-ситуации, чтение книг, потешек ("Оденем куклу на прогулку", "Учимся одеваться", "Кукла проснулась"). Развивать навыки личной гигиены через проблемные ситуации, чтение потешек. ("Пушистое полотенце", "Мыльные перчатки")

«**Художественно-эстетическое развитие»**

Не достаточно развиты умения изображать отдельные предметы, простые по композиции; не умеют подбирать цвета, соответствующие предметам. Не достаточно сформированы умения лепить предметы из 3 частей, используя разнообразные приемы. Не умеют двигаться в соответствии с характером музыки.

*Пути решения***:** Включить в индивидуальную работу дидактические игры "Какого цвета", "Найди такого же цвета", Подбери по цвету и назови", "На что похоже", "Дорисуй, чего не хватает"). Развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать навыки и приемы лепки "Что получится", "Слепи, что хочешь", "Из чего слепить". Пополнить

картотеку с музыкальными произведениями, использовать музыкальные подвижные игры.

**«Познавательное развитие»**

Не достаточно развиты умения сравнивать предметы, группировать ихпо способу использования, редко используют в речи обобщающие слова (посуда, мебель, транспорт). Недостаточно развиты представления о свойствах материала. Не умеют различать пространственные направления (справа, слева, впереди, сзади). Слабо развиты представления о свойствах воды, песка, снега.

*Пути решения:* Проводить работу с детьми (как индивидуальную, так и коллективную) на развитие элементарных математических представлений ("Найди такой же", "Принеси такого цвета", "Найти пару"). Учить классифицировать предметы по группам, подбирать для группы предметов обобщающие слова ("Назови одним словом», «Собери овощи в корзину", "Разложи предметы по полкам", "Что лишнее").

**«Физическое развитие»**

Дети имеют недостаточное представление о продуктах, полезных для здоровья; не умеют ударять мяч об пол 2-3 раза подряд, катать мяч в заданном направлении, метать предметы на расстояние не менее 5м.

**Пути решения:** предстоит продолжить работу в направлении формирования представлений о здоровом образе жизни и продуктах, полезных для здоровья: включить в работу с детьми: беседы, рассказы, проблемные ситуации (Д/и: «Где живет витаминка", "Дерево здоровья", "Будь здоров", и т.д.). Уделять особое внимание организации игр с мячом. ("Попади в ворота", "Кати, толкай", "Докати до стены", "Брось и поймай", "Кто дальше", "Попади в цель")

«**Речевое развитие»**

Дети в общении большинство детей используют невербальные средства общения, многие дети не могут сопровождать речью игровые и бытовые действия. Не всегда могут прочитать небольшое стихотворение наизусть (при помощи взрослого).

*Пути решения:* Систематически проводить индивидуальную работу с речевыми заданиями, привлечь родителей к данной проблеме;

побуждать проговаривать свои действия; использовать в работе дидактические игры на развитие речи "Доскажи словечко", "Опиши предмет", "Расскажи, что изображено на картине". Развивать речевой слух, побуждать произносить различные звукоподражания.

Вся досуговая деятельность проводилась в соответствии с комплексно – тематическим планированием. Дети активны при проведении мероприятий. Музыкальные занятия проводились в музыкальном зале, с музыкальным руководителем 2 раза в неделю в первой половине четверг пятницу, один раз во второй половине в среду. Дети очень любят петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах.

Таким образом, программный материал усвоен детьми возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам диагностического обследования дети показали положительный результат усвоения программного материала. В целом уровень развития интегративных качеств у воспитанников ДОУ соответствует «социальному портрету ребенка, освоившего программу» с учетом возрастных особенностей детей.

На основе проанализированных показателей определены основные направления работы, которым необходимо уделить дополнительное внимание.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

ПРС группы была разделена на следующие игровые центры: уголок по развитию речи, математический уголок, уголок ИЗО, театральный уголок, патриотический уголок, уголок природы, уголок творчества, дом, больница, гараж, книжный уголок, парикмахерская, а также уголок для родителей.

На летний период запланировать индивидуальную работу и в течение следующего учебного года. Особое внимание уделить на развитие мелкой моторики у всех детей и развитие фонематического слуха.

В течение всего учебного года проводилась совместная работа с родителями. Большинство родителей откликались на просьбы воспитателей: участвовали во многих конкурсах, выставках, проявляли участие в жизни и деятельности группы и детского сада, выходили на субботники по благоустройству участков, помогали в подготовке к различным праздникам и иным мероприятиям. Работа с социумом, Д/К , библиотека.д. Фадюшина.

Индивидуальная работа проходит с родителями в утренние и вечерние часы приема ежедневно. Решаются все волнующие вопросы. Также проведены все запланированные беседы, консультации, рекомендации. В течение года было проведено 3родительских собрания.

* «**Путешествие в страну знаний»**
* **«Играют дети – играем вместе»**
* **«Эмоциональное благополучие ребёнка»**

Дети прибывают в детском саду в положительном эмоциональном состоянии. Весь день ребёнка в детском саду наполнен играми, развлечениями, самостоятельной деятельностью.

**В следующем учебном году планируется**:

1. повысить уровень усвоения учебного материала воспитанниками групп;
2. пополнить методический и наглядный материал;
3. пополнить предметно - развивающую среду и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр;
4. создать недостающие зоны развития для детей и дополнить дидактическим материалом согласно возрасту;
5. применять новые формы работы с детьми и родителями;
6. продолжать активно участвовать в конкурсах и мероприятиях на разных уровнях.

**Участие воспитателей и воспитанников**

**Группа№1(разновозрастная с 3 – до 6 лет)**

**в конкурсах и других мероприятиях**

**(за2019 -2020уч. год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Форма и тема мероприятия** | **Участники конкурса** |
| 1 | Декабр | «Варежка в подарок»- утренник | Педагоги |
| 2 | Декабрь | «Утренник «Чудеса под Новый год!» | Педагоги , дети, сотрудники дет-сада |
| 3 | Январь | «Зимняя олимпиада» | Педагоги , дети, |
| 4 | Февраля | Тематическое занятие-«Дню защитников отечества» | Дети и воспитатели |
| 5 | Февраля | «Подарки папам»-своими руками | Дети и воспитатели |
| 6 | Февраль | «Служу Отечеству» | Воспитатели и родители |
| 8 | Март | Праздничный концерт «Милая мамочка ,мама моя» | Дети и воспитатели |
| 9 | Март | Выставка «У мамы руки золотые» | Воспитатели и родители |
| 10 | Февраль-Март | «Широкая масленица»- праздник на улице | Дети и воспитатели |

**Всероссийский уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ноябрь | Международная олимпиада для дошкольников на сайте «Клевер» | Участники дети |
| 2 | декабрь | Международная олимпиада для дошкольников на сайте «Клевер» | Участники дети |
| 3 | январь | Международная олимпиада для дошкольников на сайте «Клевер» | Участники дети |
| 4 | февраль | Международная олимпиада для дошкольников на сайте «Клевер» | Участники дети |
| 5 | февраль | Лыжные соревнования на приз Героя СССР Чертова А.А | Педагоги |
| 6 | февраль | «Неопалимая купина» | Педагоги дети |
| 7 | март | Международная олимпиада для дошкольников на сайте «Клевер» | Участники дети |
| 8 | апрель | «Украшение из Георгиевской ленточки» | педагоги |
| 9 | Апрель | Всероссийский форум «Здоровые дети –здоровое будущее» | Педагоги |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Форма и тема мероприятия** | **Участники конкурса** |
| Сентябрь | «День Знаний»- праздник на улице | Дети и педагоги |
| Сентябрь | «День дошкольного работника» | Дети,воспитатели |
| Октябрь | Поздравление бабушек из хора с Днем пожилого человека | Воспитатели и дети |
| Октябрь | «Праздник осени» | Воспитатели и дети |
| Ноябрь | «День матери»- утренник | Воспитатели и дети, родители |
| Декабрь | «Новогодние традиции»  Встреча с библиотекарем Виноградовой Н.А. | Дети |
| Декабрь | Новогодний утренник «Чудеса под новый год» | Воспитатели и дети, родители |
| Январь | Встреча с библиотекарем Виноградовой Н.А. «Планета чудес Н.И. Сладкова» | Дети |
| Февраль | Спортивная игра «Зарница» | Воспитатели,дети |
| Февраль | «Зимние олимпийские игры» | Воспитатели и дети |
| Февраля | Спортивное развлечение «С Днём защитника Отечества» | Дети и воспитатели, родители |
| Февраль- | «Ой да, Масленница»- праздник на улице | Дети и воспитатели |
| Март | Утренник, посвященный 8 марта «Милой мамочке» | Дети и воспитатели, родители |
| Март | Поздравление хора «Русские напевы» с 8 Марта (Концерт) | Дети и воспитатели |
| Март | Встреча с библиотекарем Виноградовой Н.А. «Поэзия и детство» | Дети и воспитатели |