Филиал Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

**Баранниковский детский сад**

**(МКДОУ БАРАННИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД)**

**Годовой аналитический отчёт**

**о проделанной работе за 2020-2021 учебный год воспитателей**

**группы № \_1\_ «разновозрастная 2-5лет»**

Составители:

воспитатели: Пьянзина С.Ф,

Несговорова О.А

Фадюшина,2021

1. **Общая характеристика группы**

В группе № \_\_1\_\_ на начало учебного года списочный состав \_\_\_12\_\_ детей, из них \_\_1\_ девочка, \_\_11\_ мальчиков.

Возраст детей от \_\_2\_\_ до \_\_\_5\_\_ лет.

(в течении первого полугодия численность детей дошкольного возраста достигла- 16 человек, в апреле месяце прибыл ещё один ребёнок.

На конец учебного года списочный состав \_\_17\_\_\_ детей, их них \_\_2\_\_ девочек, \_\_\_15\_\_\_ мальчиков.

Основной чертой этого детского коллектива является доброжелательность, позитивность.   Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Между воспитателями и детьми дружеские отношения. Уровень конфликтности в группе низкий.  Но иногда возникают проблемы с поведением у нескольких детей, но быстро разрешаются. Стараемся научить ребят действовать совместно. Можно общаться спокойно, без крика. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем образовательным областям.

1. **Анализ посещаемости**

Анализируя посещаемость детей в группе с сентября 2020г. по май 2021г., можно сделать вывод. Воспитанники ДОУ больше всего болели ОРЗ и ОРВИ заболеваниями, а это говорит о том, что в следующем учебном году необходимо усилить работу по профилактике этих заболеваний в тесном контакте с семьёй.

Основная часть пропусков по болезни – это связано с началом посещаемости ребёнком детского сада (период адаптации), когда он вступает в контакт с большим количеством детей.

Посещаемость в группе – 1856 (66%)

Всего пропусков – 950 (34%)

По болезни – 678 (71%)

Прочие – 272 (29%)

Основная часть пропусков:

- болезнь детей;

- карантин.

**Диаграмма посещаемости**

1. **Результаты освоения образовательной программы**

Образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности реализовывалась через следующие задачи**:**

* Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 5лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы начального общего образования.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
* Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ведущие цели, которой:

* Создание условий для сохранения и укрепление физического, психического здоровья,
* обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
* сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом.

Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Разработана рабочая программа группы. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Педагогическая диагностика (мониторинг) воспитанников проводилась 2 раза – в сентябре и мае, согласно требованиям:

* наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
* специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
* изучение продуктов деятельности детей;
* беседы с родителями.

На конец учебного года было обследовано 16 детей.

Средняя группа -6 детей

Младшая группа -6 детей

Вторая ранняя группа-4 ребенка

**Физическое развитие**: -**средняя группа**

Физическая культурапроводились в 2 раза в неделю в помещении детского сада и один раз на улице. На начало учебного года уровень освоения ОП находился у 2-х детей на стадии формирования. Воспитанники затруднялись выполнять прыжки на двух ногах, сохранять равновесии при ходьбе и беге, бросать и катать мяч. Не могли выполнять команды, не имели представление о своём здоровье, не знали, как можно поддержать, укрепить его и сохранить. Ежедневно мы с детьми проводили утренние зарядки, прогулки с подвижными играми; на улице в зимнее время – метание снежков, катание с горки. В течение осенне-зимнего периода большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, физминутки. После дневного сна проводилась корригирующая гимнастика. В результате проделанной работы дети научились ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах – на месте и с продвижением вперед; бросать и катать мяч; ползать на четвереньках выполнять команды с поворотами.

**Средняя группа**

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_0\_\_\_\_ детей (%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_\_\_2\_\_\_ детей (33%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_4\_\_ детей (66%)**

**Младшая группа:** на начало учебного года, в младшей группе всего было 2 детей. В течение года прибыли 4 детей. Уровень освоения ОП находился на стадии не сформирования. Дети не умели правильно мыть руки и вытирать их насухо, не умели пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Трудно давались прыжки, бросание и ловля мяча. В течение года детям прививали культурно – гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом: правильное пользование столовыми приборами, салфеткой; не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом. Проходило обучение детей одевания и раздевания в определенном порядке: учили аккуратно складывать снятую одежду, и правильно надевать. Почти все дети могут на конец года, полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. Трудности возникают при расстегивании пуговиц, застегивания сандалий у одного ребёнка. Научились ползать на четвереньках, слабо ещё отталкиваются в прыжках на двух ногах, и не могут прыгать правильно в длину с места. Двое детей бросают мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяют мячом об пол, бросают вверх и ловят.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_1\_\_\_\_ детей (16%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_\_\_5\_ детей (83%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_0\_\_ детей (%)**

**Вторая ранняя группа**: на начало года у детей был адаптационный период**.** Кконцу года дети заметно подросли и окрепли. Многие стали увереннее в самообслуживании: могут самостоятельно или с частичной помощью взрослогоодеваться, пользоваться предметами личной гигиены. Начали проявлятьпознавательную активность. У детей вырос интерес к коллективным играм иобщению со сверстниками. Они радуются своим достижениям и новымуспехам. Физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять

разнообразные физические упражнения, научились выполнять действиям с

физкультурным оборудованием. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания, действовать, в общем для всех темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми. Владеют

соответствующими возрасту основными движениями. Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей (%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_\_\_4 детей (100%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_0\_\_ детей (%)**

***Вывод:*** для достижения наиболее лучших показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

***Рекомендации:*** продолжить работу и летом в данном направлении, планировать ОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

**Познавательное развитие:** на начало учебного года уровень освоения ОП находился у 2-х детей на стадии формирования. Обследованы были 6 детей, из них два ребенка не разговаривают. Им трудно общаться в коллективе, издают только отдельные звуки и слоги.

 В течении года была направлена работа на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом) о пространстве и времени, развитию творческой активности.

На конец года дети понимают о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух, знают и соблюдают правила поведения в природе.

Наблюдают за птицами, прилетающими на участок, подкармливают их зимой.

Отличают и называют по внешнему виду: овощи и фрукты.

3 ребенка знают своё имя и фамилию, име­на родителей. Рассматривают и проявляют интерес все дети к иллюст­рированным детским книгам, называют некоторые расте­ния, животных их детенышей. Понимают конкретный смысл слов «больше, «меньше», «столь­ко же». Различают круг, квадрат, тре­угольник, пред­меты, имеющие углы и круглую форму.

 **Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_3\_\_\_\_\_ детей (50%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_1 детей (16%%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_33\_\_ детей (%)**

**Младшая группа:** уровень освоения ОП находился на начало учебного года на стадии не сформирования. Работа по окружающему миру осуществлялась систематически и последовательно: мы знакомили детей с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых. Учили различать и называть диких животных. Знакомили детей с отличительными особенностями животных, птиц, рыб. Наблюдали за красотой природных явлений (листопадом, снегопадом, цветущими цветами и т.д.), деревьями. Формировали бережное отношение к окружающей природе. Предлагали для рассматривания картинки, игрушки, большинство детей умеют различать предметы по величине и форме; различают понятия много – мало, «много» и «один». В результате все дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты. Дети научились группировать предметы по цвету, форме. Но не все дети знают и называют основные цвета, различают геометрические фигуры, треугольник, круг, квадрат овал. Это часто болеющие дети.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_3\_\_\_\_\_ детей (50%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_3 детей (50%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_0\_ детей (%)**

**Вторая ранняя группа:** вся работа проводилась с детьми раннего возраста систематически, в течении года учили детей исследовать предметы по цвету, размеру, форме, различать один, много предметов. Понимать смысл слов «больше - меньше». Различать большие и маленькие предметы, называть их размер. Узнавать шар и куб, называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различать некоторые овощи, фрукты. На конец года у детей повысился интерес к новым предметам. Двое детей называют домашних животных, могут показать много, один. Различают большие и маленькие предметы.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_2\_\_\_\_\_ детей (50%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_2 детей (50%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_0\_ детей (%)**

***Вывод:***по данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. У детей частично сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; умеют классифицировать предметы одежды, обуви, посуды и мебели.

***Рекомендации:***Продолжать поддерживать стремление младших дошкольников использовать систему обследовательских действий при рассматривании предметов; продолжать обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.

**Художественно-эстетическое развитие: (средняя группа)** на начало учебного года, уровень освоения ОП находился у 2-х детей на стадии формирования.Одна из важных задач изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников. Мы знакомили детей с карандашами, кистью, гуашью; глиной, пластилином учили различать основные цвета красок; учили ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Учили вырезать овал из прямоугольника. Лепить различные предметы круговыми движениями, раскатывать прямыми движениями ладоней. К концу года дети умеют называть материалы, которыми можно рисовать; изображать отдельные предметы, правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. С большим удовольствием дети лепят из пластилина, умеют отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; научились вырезать не сложные фигуры, по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); овал - из прямоугольника, плавно научились срезать и закруглять углы. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания использования разных материалов. Музыкальный работник Надежда Владимировна 2 раза в неделю проводила занятия, дети на конец учебного года выразительно и ритмично двигаются.Умеют слушать музыкальные произведения до конца, узнают знакомые песни. Научились выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывают попеременно ногами, двигаются под музыку с предметами.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_2\_\_\_\_\_ детей (33%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_1 детей (16%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_2\_ детей (33%)**

**Младшая группа:** на начало учебного года, уровень освоения ОП находился у всех детей на стадии не сформирования. В течении года с детьми проводились занятия групповые и индивидуальные. Детей учили пользоваться кистью, карандашом, закрашивать, проводить линии и штрихи в одном направлении, раскатывать шарик между ладошками, колбаску, прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображение (заданное воспитателем, и наклеивать их. На конец года у 3-х детей получается раскатывать прямыми и круговыми движениями ладоней. Они научились готовые детали наклеивать в определённой последовательности. Рисовать не сложные элементы, штрихи, линии. Научились слушать музыкальное произведение, поют знакомые песни, и могут выполнять не сложные движения.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_2\_\_\_\_\_ детей (33%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью детей 3 (50%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_1\_ детей (16%)**

**Вторая ранняя группа**: в течении года занятия во второй ранней группе проводились систематически. Детей в течении всего года, учили соблюдать правильную осанку. Держать тремя пальцами кисть (карандаш). Отламывать кусочки пластилина от большого куска, лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочек, плотно прижимая их друг к другу. Раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы. Соединять две вылепленные формы в один предмет. На конец учебного года дети умеют сооружать постройки, знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Научились раскатывать из пластилина колбаску, палочки и соединять их между собой. На музыкальных занятиях вместе с взрослым подпевают в песне музыкальные фразы. Умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_2\_\_\_\_\_ детей (50%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью детей 2 (50%);**

**Уровень сформирован полностью \_0\_\_ детей (%)**

***Вывод:*** на конец года, дети обеих возрастных групп (средняя и младшая) умеют вырезать не сложные фигуры, по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); овал - из прямоугольника, плавно научились срезать и закруглять углы, но не все дети могут аккуратно закрашивать, приклеивать, использовать разные материалы в работе. Выразительно и ритмично двигаются. Выполняют самостоятельно, и с частичной помощью взрослого.

***Рекомендации:*** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковую гимнастику**.**

**Социально–коммуникативное развитие: (средняя группа)** на начало учебного года, уровень освоения ОП находился у 2-х детей на стадии формирования.

 Поведение и общение детей в основном положительно направлены. Дети хорошо ориентированы в правилах культуры поведения, но есть такие дети, которые в новых условиях могут испытывать скованность, потребность в поддержке взрослых. Чутко реагируют на оценку своих действий и поступков. Дети проявляют интерес к миру, к своему будущему положению школьника. Старательно выполняют поручения взрослых, начатое, доводят до конца. У детей развиты общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Сформировано уважительное отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей, взрослых. Знакомы с основами безопасного поведения в быту, социуме, природе.

          Участвуют во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, театральных, в подвижных играх, спортивных развлечениях, могут сами создают игровую обстановку договариваются о сюжете, распределяют роли. Большое место отводили дидактическим играм, которые помогают развивать воображение, внимание, мышление. Свою работу в этом направлении, мы планировали так, чтобы воспитывать у детей желание и интерес участвовать в трудовой деятельности.  Дети научились одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдают чистоту и порядок в группе и на участке детского сада, в уголке природы и при подготовке к занятиям. Воспитывали бережное отношение к результатам труда, как сверстников, так и взрослых. Ставили перед детьми ситуации, в которых они учились сами давать оценку другим, находить правильный ответ.

 **Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_2\_\_\_\_\_ детей (33%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью детей 1 (16%);**

**Уровень сформирован полностью \_2\_ детей (33%)**

**Младшая группа**: на начало учебного года, уровень освоения ОП находился у всех детей на стадии не сформирования. Детям не могли соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми. Слушать и слышать взрослого. Не имели навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными. В течении года систематически с детьми проводилась работа. Занятия, беседы, дидактические и сюжетно ролевые игры. На конец учебного года трое детей, имеют представление о пользе закаливающих процедур и правильного питания. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Разыгрывают самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_3\_\_\_\_\_ детей (50%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью детей 3(50%);**

**Уровень сформирован полностью \_0\_ детей (%)**

**Вторая ранняя группа:** в течении года занятия во второй ранней группе проводились систематически. Учили играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявлять интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. Показывали действия героев кукольного театра. Читали детям стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Рассматривали иллюстрации в знакомых книжках. И на конец года, дети раннего возраста могут играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. Следят за действиями героев кукольного театра. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_\_\_\_2\_ детей (50%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью детей 2 (50%);**

**Уровень сформирован полностью \_0\_ детей (%)**

***Вывод:*** имеют положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в

дошкольной группе и на улице.

Проявляют доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с детьми;

имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Соблюдают правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания

говорят, «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Имеют первичные представления о себе: знают свое имя, возраст, пол.

Имеют элементарные представления о безопасном поведении на дороге.

  ***Рекомендации:*** уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

**Речевое развитие: (средняя группа)** воспитанники средней группы, не все владеют речью как средством общения и культуры. Двое детей не разговаривают, а только издают звуки. Трое детей сопровождают речью игровые и бытовые действия. У двух детей обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; четко произносят все глас­ные звуки, определяет за­данный гласный звук из двух. На протяжении всего года детей знакомили с книжной культурой, детской литературой. Заучивали стихи, потешки.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_\_\_\_3\_ детей (50%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью детей 1 (16%);**

**Уровень сформирован полностью \_2\_ детей (33%)**

**Младшая группа**: на начало учебного года, уровень освоения ОП находился у 2-х детей на стадии не сформирования. В течении года с детьми систематически проводились занятия. И на конец года, дети могут поделиться информацией, задавать вопросы, и отвечать на вопросы педагога, могут пожаловаться на действия сверстника. Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Слушают небольшие рассказы с наглядным сопровождением, доступные им по содержанию стихи и сказки. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Выражают позитивные эмоции к сверстникам и взрослым. Рассматривают иллюстрации в книгах и рассказывают по ним.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_\_\_3\_\_ детей (50%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью детей 3 (50%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_0 детей (%)**

**Вторая ранняя группа: на** конец года,сопровождают речью игровые и бытовые действия только 2 ребёнка. По просьбе взрослого проговаривают слова, небольшие фразы, отвечают на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Могут рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_\_\_2\_\_ детей (50%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью детей 32(50%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_0 детей (%)**

***Вывод:*** дети научились вести диалог между сверстниками и взрослыми. Принимают игровые задачи. Умеют слушать сказки и небольшие рассказы. Могут рассказать по картине увиденное.

***Рекомендации:*** продолжать развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности, развивать монологическую речь, желание говорить. правильно. Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

1. **Организация РППС**

Для реализации годовых задач в нашей группе создана предметно – развивающая среда, учитывающая гендерную специфику детей, а также с учетом интеграции образовательных областей. Все групповое пространство распределено на зоны, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры, строительный материал, домашние предметы - детские игрушки, которые напоминают детям о доме, о семье. В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Созданы зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям. Периодически пополняли (математический, экологический, сюжетно – ролевой, ПДД, театральный, художественный, уголки. Был изготовлен макет улицы по дорожной безопасности, пособия для игры. Дети, играя на макете, закрепляли правила дорожного движения.В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Старались создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности.

1. Центр «Семья»
2. «Парикмахерская»
3. «Больница»
4. «Магазин»
5. « Книжкин дом»
6. «Считалочка»
7. «Сенсорики»
8. «Мастерская»

 9. нравственно-патриотический уголок,

 10. «Наше настроение»

1. **Краткая характеристика мероприятий с участием воспитанников**

В течение года, согласно комплексно-тематического планирования, были проведены следующие мероприятия с детьми:

***«День Знаний!», «Маленькие, а удаленькие», «Волшебница осень», «День Матери», «Новогодняя сказка», «Колобок», «Зимние олимпийские игры», «Милая мамочка»,» Широкая Масленица», «День Космонавтики», В гостях у клоуна Феди», «Весна-Красна», «День Победы»-тематическое занятие, «Праздник лета».***

Реализовали с детьми и родителями проекты: ***«Осень в лесу», «Мамина профессия»,*** ***«Зимушка зима ».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Форма и тема мероприятия** | **Участники конкурса** |
| 1 | сентябрь  | Сайт: Горизонты педагогике «Мой домик самый лучший!»Онлайн викторина для детей по сказке "Теремок" на сайте https://edu-time.ruII место-Областная акция-«Читаем детям о войне». | детидетидети |
| 2 | октябрь | «Блиц-олимпиада»Зима! Весна! Лето! Осень!на сайте: https://www.pedgorizont.ru 2 –участника.1.акция -«Территория здорового образа жизни», 2.областная акция- «День чтения», «Читаем книги о войне, | детидети |
| 3 | ноябрь | Онлайн викторина для детей по сказке "Теремок" на сайте https://edu-time.ru«Парад талантов-2020» | детисемья Чащиных |
| 4 | декабрь | 1.Конкурс Фадюшинский ДК «Символ года-2021» ребенок2.«Лучшая новогодняя елочная игрушка» 1. Виртуальный тур по музеям ВОВ 1941-1945 года, интерактивная викторина «Пройдём дорогами войны» МКУ «Камышловский ФОК» 2. Всероссийская акция «Новогодние окна» - Фадюшинский ДК | \*дети, родителипедагоги |
| 5 | январь | «Блиц-олимпиада» на сайте: https://www.pedgorizont.ru «Зима! Весна! Лето! Осень!»Конкурс «Весёлый снеговик 2021 |  дети дети |
|  | февраль | 1.«Путешествие в страну стихов Агния Барто» 2.«Юные защитники Родины» Номинация «Видеоролик»-3.Д/К Баранникова «Подарок папе» - 4.Д/К Фадюшина «Защитникам Отечества посвящается» | детиОнлайн –выставкадети. |
|  | март | 1.Всероссийский конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 2.МКИЦ Камышловский конкурс рисунков, «Мой любимый доктор»Д/К Фадюшина, онлайн выставка рисунков «Весёлая Масленица» -  | детидети дети |
|  | апрель |  Всероссийская акция «Мечты о космосе» ДК Фадюшина | дети |
|  | май | 1.Онлайн викторина для детей – https://edu-time.ru«Весна идет!»2.Рисунки и поделки на выставку: «Война. Победа. Память.» Д/К Фадюшина | детидети |

Результатами взаимодействия нас и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; фотовыставки, выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; родительские собрания, участие в праздниках, благоустройстве в весенний период – субботнике. В родительском уголке можно было найти полезную информацию: памятки, консультации, рекомендации по различной тематике: профилактика болезней, ПДД, безопасность в быту, организация досуга, правильное питание, одежда, обувь и др. Периодически оформлялись стенды, папки-передвижки.

 **Проведено 3 родительских собрания.**

 1.«Особенности возраста и организации жизни детей в разновозрастные группы с 2 до 5 лет»

2. «Воспитание самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста»

3. «Чему научились дети за год!»

**Консультации**

«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»

«Игра-ведущая деятельность в дошкольном возрасте»

«Пальчиковая гимнастика. Стоит ли тратить время?».

«Какие игрушки нужны детям»

«Развитие ребенка с 2- до 5 лет»

 «Осторожно, грипп!»

«Закаливание детей в летний период.»

«Защити себя, профилактика короновируса»

 **Папки передвижки**

«День знаний»

 «Основные задачи развития детей с 2до5 лет»

«Мы пассажиры» ПДД.

 «Пальчиковая гимнастика для дошкольников»

 «День Матери»

 «Мы бравы защитники»

 «Правильное питание»

Хочется от родителей большего взаимодействия, а именно, участия в конкурсах, исполнение ролей на праздниках.

**Вывод о проделанной работе**

**Успехи:**

* Успешно внедрены в образовательную деятельность элементы современных технологий, в частности применение ИКТ
* Дети свободно выражают свои потребности и желания посредством речи, владеют основными навыками двигательной культуры
* участие воспитанников в различных видах деятельности,

**Проблемы:**

* из-за пропусков, снижается уровень показателей итоговой диагностики, некоторые дети не осваивают материал в полной степени;
* многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

 С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены **следующие задачи на 2021-2022 учебный год:**

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Продолжить работу с детьми с использованием проектных технологий.
3. Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС. Пополнить дидактический и раздаточный материал для развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту.
4. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Также взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

В целом, мы считаем работу плодотворной и соответствующей всем требованиям ФГОС.