Филиал МКДОУ Баранниковский детский сад-Фадюшинский детский сад

Отчет по теме самообразования

**«Создание мультимедийных пособий для детей младшего дошкольного возраста»**

Воспитатель: Несговорова О.А.

 2020

**Актуальность:**

 Использование ИКТ стало неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры и подчас лучше нас разбирается в нем. Поэтому одним из средств, обладающим уникальной возможностью повышения мотивации и совершенствования обучения современного дошкольника, развития его творческих способностей и создания позитивного эмоционального фона образовательной деятельности является работа по созданию понятных и близких, на данном этапе развития общества, электронных дидактических и познавательных пособий.

В основу интерактивных пособий положена игра. Компьютер не изолирует детей от педагогического процесса, а дополняет его. Именно интерактивное пособие позволяет автоматизировать все основные этапы – изложение нового материала, закрепление пройденного, контроль знаний. При этом весь обязательный материал переводится в яркую, увлекательную, с разумной долей игрового подхода, мультимедийную форму. Интерактивное пособие помогает разнообразить методические приемы подачи материала для детей дошкольного возраста. Отличным является то, что интерактивное пособие не предусматривает полную замену человека на компьютер, а как раз наоборот активное общение его с детьми, так как оно выступает вспомогательным средством подачи материала.

Таким образом, интерактивное пособие – это мотивирующая к обучению, игровая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса воспитания.

Детальное изучение данной формы работы и активное внедрение ее в педагогический процесс переросло в объемный модуль по самообразованию «Создание мультимедийных пособий для детей младшего дошкольного возраста».

 **Целью** работы над темой самообразования стало создание условий для активизации познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста посредством использования мультимедийных пособий.

Достижению цели способствовало решение следующих **задач**:

- изучить методическую литературу по формированию познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста;

- проанализировать опыт коллег по внедрению мультимедийных пособий в практику работы с детьми младшего дошкольного возраста;

- изучить вопрос разработки мультимедийных пособий для детей младшего дошкольного возраста;

- способствовать педагогическому просвещению родителей по вопросам дозированного использования компьютерных технологий и их воздействия на детей дошкольного возраста;

- поделиться опытом с коллегами по вопросу применения мультимедийных пособий в практике работы с детьми младшего дошкольного возраста.

**Предполагаемый результат работы над темой:**

1.У детей появился устойчивый интерес к образовательной деятельности.

2. Дети стали более внимательны, улучшилась память и речь.

3. Повысилась эффективность усвоения программного материала.

4. Снизился уровень эмоционального напряжения у детей.

5. Дети стали более раскрепощенными и открытыми, легче идут на контакт.

**Список литературы:**

1. А.В.Туликов «Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном образовании», 2013г.

2. Славина Т.Н. Электронное пособие "Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах». Издательство: Учитель г. Волгоград Год издания: 2016.

3. Комарова И. И., Комарова Т. С., Туликова А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – 2008.

4. Карунова Л. А. Использование элементов современных педагогических

технологий в деятельности ДОУ. Самара, 2015

5. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности дошкольников. -М., 2010.

6. Филиппова В.А., Руденко И.В., Макарова О.Б. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками: учебно-методическое пособие: Изд-во ТГУ, 2013.

7. Чулкова А. В. Разработка инновационных образовательных проектов: уч.- метод. пособие. - Волгоград: Перемена, 2012.

Изучив тему по самообразованию, включила образовательные средства ИКТ -  в работу с детьми:

во время НОД (при объяснении нового материала, повторения, для закрепления усвоенных знаний) на развлечениях и праздниках (разучивании танцев).

Использование ИКТ даёт следующие преимущества: улучшается запоминание пройденного материала; усиливается познавательный интерес воспитанников; развивается интерес ребенка к самостоятельному выполнению заданий.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

* предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
* несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
* движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
* проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
* предоставляет возможность индивидуализации обучения;
* ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
* в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
* позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
* компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

При использовании мультимедийных пособий следует соблюдать требования СанПиНа. Так продолжительность использования ИКТ в детских дошкольных учреждениях: для детей 3-4 лет – не более 3-5 минут; для детей 4-5 лет – не более 5-7 минут; для детей 5-6 лет – не более 10 минут; для детей 6-7 лет – не более 15 минут. Мультимедийный экран должен быть расположен не ближе 2-3 м и не дальше 5-5, 5 м от детей.

В процессе работы над темой были разработаны мультимедийные пособия для детей младшего дошкольного возраста:

- «Наступила осень»

- «За окном зима»

- «Времена года»

- «Большой – маленький»

- «Высокий – низкий»

- «Знакомимся с овощами»

- «Знакомимся с фруктами»

- «Собери фрукты в корзинку»

- «Найди детенышу маму»

- «Покажи правильно»

- «Почини ковер»

В течение года продуктивно велась работа с родителями:

1. Проведено анкетирование «Компьютер в Вашем доме».

2. Подготовлена консультация на тему: «Компьютерные игры в детском возрасте: польза или вред?»

3. Подготовлена папка – передвижка «Физкультминутки для здоровых глаз».

Опыт работы по теме был передан коллегам в форме:

- проведения консультации «Методические рекомендации по использованию ЭОР в образовательном процессе дошкольника».

- открытого показа НОД «Спешим помочь друзьям» (с использованием электронных образовательных ресурсов).

**Результат (чего достигли):**

В результате плодотворной работы в течение учебного года произошло повышение качества воспитательно-образовательного процесс по итогам мониторинга в области «Познавательное развитие»

*Результат мониторинга уровня развития познавательного интереса у детей на начало учебного года.*

*Результат мониторинга уровня развития познавательного интереса на конец учебного года.*

Проанализировав работу по данному направлению, я сделала следующие выводы, что у детей: повысилась мотивация к обучению, легче усваивается новый материал, развивается ассоциативная память, повысился познавательный интерес

 По результатам углубленного изучения темы по самообразованию можно с уверенностью сказать, что применение интерактивных пособий в образовательном процессе является мощным обогащающим и преобразующим элементом развивающей предметной среды.